

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il voto di comportamento viene determinato dalla media dei voti attribuiti a ciascun indicatore, arrotondata per eccesso in caso di media pari o superiore a 0,5. In caso di decimali inferiori a 0.5, l'arrotondamento avviene per difetto salvo casi particolari in cui il consiglio di classe si riserva, con motivate argomentazioni, di attribuire l'arrotondamento in eccesso.

|           | <b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>                                                                                        | <b>RELAZIONE E COLLABORAZIONE</b>                                                                                                                                                                                         | <b>SENSO DI RESPONSABILITÀ E PARTECIPAZIONE</b>                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | L'alunno comprende il senso delle regole di comportamento e le rispetta con consapevolezza e in maniera riflessiva. | L'alunno instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti e dei pari. Svolge un ruolo collaborativo e propositivo all'interno della classe. Si confronta responsabilmente attraverso il dialogo. | L'alunno partecipa in modo costruttivo alle attività proposte apportando contributi personali e originali. Si impegna in modo propositivo e responsabile, portando sempre a termine con serietà il lavoro in classe e a casa. |
| <b>9</b>  | L'alunno comprende il senso delle regole di comportamento e le rispetta con consapevolezza.                         | L'alunno instaura rapporti corretti nei confronti degli adulti e dei pari. Collabora positivamente all'interno della classe. Si confronta attraverso il dialogo.                                                          | L'alunno partecipa in modo attivo alle attività proposte apportando contributi personali. Si impegna in modo responsabile, portando sempre a termine il lavoro in classe e a casa.                                            |
| <b>8</b>  | L'alunno comprende il senso delle regole di comportamento e le rispetta.                                            | L'alunno manifesta correttezza nei confronti degli adulti e dei pari. Mostra disponibilità alla collaborazione all'interno della classe. Sa usare il dialogo per confrontarsi.                                            | L'alunno partecipa regolarmente alle attività proposte. Si impegna in modo adeguato per portare a termine il lavoro in classe e a casa.                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7</b> | L'alunno comprende quasi sempre il senso delle regole di comportamento e generalmente le rispetta.                                                      | L'alunno interagisce con gli adulti e i compagni in modo generalmente adeguato. Coopera occasionalmente nel gruppo classe. | L'alunno partecipa alle attività proposte. Quasi sempre porta a termine il lavoro in classe e a casa.                        |
| <b>6</b> | L'alunno non sempre comprende il senso delle regole di comportamento e le rispetta saltuariamente.                                                      | L'alunno interagisce con adulti e compagni se sollecitato. Mostra insicurezza nella collaborazione.                        | L'alunno partecipa non regolarmente alle attività proposte. Porta a termine il lavoro in classe e a casa con discontinuità.  |
| <b>5</b> | L'alunno non comprende né rispetta le regole di comportamento. Nonostante i richiami verbali e scritti, non si notano segni di una positiva evoluzione. | Si comporta in modo scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Non riconosce il valore della collaborazione.        | L'alunno non partecipa alle attività proposte anche se supportato. Manifesta scarso impegno nel lavoro in classe e a casa.   |
| <b>4</b> | L'alunno ha commesso gravi e reiterate infrazioni del regolamento d'istituto.                                                                           | Si comporta in modo gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Si rifiuta di collaborare con i pari.     | L'alunno si rifiuta di partecipare alle attività proposte. Non è interessato allo svolgimento del lavoro in classe e a casa. |

Per gli alunni con grave difficoltà nella dimensione RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE come documentato dal PEI e ove presente da Profilo di funzionamento, indipendentemente dalla gravità della certificazione L.104/92, il Consiglio di Classe ha la possibilità di modificare e/o di redigere un'alternativa.