



ISTITUTO COMPrensIVO di LORETO APRUTINO
Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di I grado
1. Via ROMA, 44 - 65014 Loreto Aprutino ☎ 085/8291121 - FAX 085/8291276 C.F. 91100440683
sito Internet: <http://www.istitutocomprensivodiloretoaprutino.gov.it/>

VERIFICA FINALE A.S.2017/18
POLITICA DELLA PROGETTUALITÀ PON COMPETENZE DI BASE
PIANO DI MIGLIORAMENTO
a.s.2017/2018

ALL'AUTORITÀ DI GESTIONE
MIUR
AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
ALLA DSGA

La Dirigente Scolastica dell'Istituto Comprensivo di Loreto Aprutino, prof.ssa Lorella ROMANO, dichiara di aver riferito periodicamente al Collegio Docenti ed al Consiglio di Istituto in merito alla realizzazione del PIANO INTEGRATO – PTOF/PON e alla verifica finale del piano di miglioramento, alla luce del piano PON:

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso MIUR Prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea).

10.2.1A	Obiettivo specifico - azione e sottoazione del PON
FSEPON	Fondo Sociale Europeo, ovvero il Fondo strutturale che cofinanzia il progetto 2014/2020
AB	Regione di riferimento ABRUZZO
2017	Nota del MIUR Prot. n. AOODGEFID/192 del 10 gennaio 2018 di approvazione ed autorizzazione all'avvio delle attività previste dal progetto PON FSE
54	Numero progressivo del progetto per regione ABRUZZO - ZO – graduatoria definitiva (Prot. del)
CUP	CUP F45B17000110007
Titolo progetto	“BAMBINI ALL'OPERA”

PON COMPETENZE DI BASE - INFANZIA

Voci di Costo	
Tutor	€ 2.700,00

Esperto	€ 6.300,00
Gestione	€ 5.066,20
Figura aggiuntiva	€ 600,00
Totale	€ 14.666,20

Interventi Formativi Certificati							
Titolo	Durata (ore)	Importo Autorizzato Art. 67	Num. Iscritti	Data Inizio	Data Fine	Num. Attestatari Art. 67	Importo Certificato Art 67
COSTRUIRE LIBRI GIOCO CON LA STAMPANTE 3D NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	30	€ 5.082,00	23	12/06/2018	18/07/2018	16	€ 4.710,71
MOVI...MENTI: IL NOSTRO CORPO IMPARA	30	€ 5.082,00	23	11/06/2018	18/07/2018	14	€ 4.728,06
IL MIO CORPO ASCOLTA	30	€ 5.682,00	23	12/06/2018	18/07/2018	13	€ 5.227,43

Si sono realizzati questionari di gradimento ex ante ed ex post per i genitori e per gli studenti. I dati confermano un buon livello di condivisione delle pratiche educative, formative e di organizzazione generale dei diversi moduli (vedere sintesi valutatore e relazioni esperti/tutor). Si è registrato un positivo coinvolgimento delle famiglie che hanno apprezzato la restituzione di quanto svolto attraverso documentazioni e performance.

In merito a quanto previsto nel PIANO INTEGRATO – PON COMPETENZE, a conclusione degli OTTO moduli rivolti agli alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, si evidenzia quanto segue.

QUALITÀ DELL'OFFERTA

1. SERVIZIO OFFERTO

Non si sono riscontrati casi di reclami ed i ritiri dei corsisti o il mancato conseguimento degli attestati sono conseguenze di malattie, di motivazioni personali legate alla gestione del tempo libero e dei molteplici impegni pomeridiani. Inoltre, l'opera di coinvolgimento dei genitori e di alcuni docenti - *per promuovere le loro candidature in base al loro curriculum* – da parte della scrivente è stata lunga e a tratti faticosa. L'impegno in qualità di DS è stato continuo e complesso avendo realizzato anche la documentazione video delle performance o dei workshop aperti alle famiglie affinché docenti, genitori e studenti, personale ATA, anche a distanza di tempo, potessero comprendere appieno il valore e gli scopi dei moduli, in connessione con il piano di miglioramento finalizzato al successo formativo degli alunni. Gli esperti ed i tutor, lo staff della dirigenza, il docente valutatore, che ha presentato la candidatura dopo aver collaborato con la DS, hanno fornito una rilettura dei moduli formativi secondo la logica delle buone prassi PON FSE 2007/2013. ***A tal fine si precisa che il compito di responsabile unico è stato svolto dalla scrivente in forma gratuita in quanto la sua presenza è stata necessaria in più momenti, compreso l'inserimento delle schede anagrafiche nella piattaforma PON.***

Per rendere il PON leva preziosa del miglioramento nella nostra scuola, dove si erano svolti moduli POR negli anni scolastici precedenti, con un ufficio di segreteria sottodimensionato rispetto alla progettualità e alla complessità del sistema che si sta implementando, è stato necessario attuare un modello di servizio volontario alla comunità da parte della DS, sul modello implementato dall'a.s. 2013/2014 del progetto "Loreto_Comunità Educante".

L'orientamento strategico prevede per la DS un coinvolgimento costante ed una presenza continua per promuovere innovazione, percorsi integrati, curricolari ed extracurricolari, vision e partecipazione della Comunità Educante. Tale modello è nucleo fondante dell'azione di leadership educativa della DS che sin dalla sua assunzione in servizio, nell'ottobre 2013, ha promosso azioni di

volontariato con esperti, genitori, docenti in pensione, tramite il progetto “Loreto_Comunità Educante” agli atti della Scuola.

1.2. GESTIONE DEL PERSONALE ESPERTO, TUTOR E FIGURA AGGIUNTIVA

La gestione del personale, interno ed esterno, individuato tramite avvisi specifici, ha risposto ai criteri generali stabiliti dall’Autorità di Gestione e dai regolamenti specifici approvati dagli organi collegiali. L’attuale situazione dell’I.C. di Loreto Aprutino, che nell’a.s. 2017/2018 ha visto la presenza di 20 docenti neo immessi in ruolo, preparati e motivati, ha favorito l’attuazione del Piano Integrato PON, innovando le strategie didattiche, promuovendo le risorse umane, favorendo la condivisione delle pratiche. Alcuni docenti neoimmessi, grazie al loro ricco curriculum, sono stati esperti efficaci nei moduli PON (si rimanda alla documentazione cartacea e multimediale prodotta). Alcune FIGURE AGGIUNTIVE, con profili professionali specifici, hanno collaborato delineando profili ex ante e post, inserendosi nel piano di miglioramento della Scuola (vedere programma seminario svolto presso l’Università di Chieti il 4.07.2018). È stata evidenziata la capacità della progettualità PON di promuovere ***l’osservazione pedagogica e/o psicologica delle potenzialità e delle modalità di apprendimento di ogni alunno in un contesto di gruppo aperto e flessibile.***

Misure di monitoraggio:

2. Coinvolgimento del personale nel conseguimento degli obiettivi: le azioni da intraprendere o intraprese sono state valutate in più momenti (iniziale, in itinere, finale).
3. Raggiungimento degli obiettivi fissati: monitorati con appositi format. Verificati con le relazioni dei tutor, le relazioni delle figure aggiuntive quando è stato possibile reperirle, con l’analisi del valutatore attraverso la documentazione cartacea e multimediale prodotta.
4. Grado di soddisfazione degli alunni e dei genitori: verificato con questionario gradimento ex ante, ex post, nel corso delle attività di pubblicizzazione.
5. Clima di collaborazione: verificato in base a colloqui docenti specifici, ai consigli d’Istituto, ad incontri con i docenti delle classi, e con i verbali dei lavori delle GRUPPO OPERATIVO PON.
6. Efficacia-efficienza del sistema informativo-formativo: sono entrate pienamente in funzione strategie di comunicazione più capillari con l’utilizzo delle strumentazioni informatiche e di accurate locandine – per docenti e genitori.
7. Qualità e quantità dei percorsi realizzati: il progetto PON è stato oggetto di specifico seminario presso l’Università di Chieti – Pescara in data 4.07.2018.

1.3. GESTIONE SERVIZI TECNICI

La gestione del servizio, degli incarichi, dei contratti, degli avvisi è stata coordinata con la DSGA e con una assistente amministrativa.

Il clima di collaborazione è positivo e le azioni efficaci.

1.4. GESTIONE SERVIZI AUSILIARI

La DSGA ha stabilito con il personale ATA modalità operative per l'accoglienza degli utenti nelle giornate di formazione PON con senso di disponibilità e responsabilità dei collaboratori scolastici.

In particolare si è registrata una sola candidatura di un collaboratore scolastico per le attività di gestione. Anche in sede di contrattazione integrativa d'Istituto i collaboratori scolastici preferiscono compensare con il giorno di recupero le prestazioni aggiuntive. Occorre intensificare la partecipazione del personale ATA rendendolo maggiormente consapevole della necessità della progettualità PON per promuovere sostanziale successo formativo.

1.5. GESTIONE FORNITORI

Non sono stati previsti acquisti specifici ad eccezione delle targhe di pubblicizzazione.

1.6. GESTIONE INFRASTRUTTURE E RISORSE FINANZIARIE

Le risorse finanziarie sono quelle previste come costi standard dall'Autorità di Gestione.

Le azioni di miglioramento della Scuola, nel corrente anno scolastico, sono state legate alle risorse finanziarie disponibili del PON COMPETENZE DI BASE.

1.7. GESTIONE DOCUMENTAZIONE PON COMPETENZE

L'Istituzione scolastica, nell'a.s. 2017/2018, ha previsto una FUNZIONE STRUMENTALE della QUALITÀ nominata dal collegio dei docenti. Lo staff di direzione, insieme ai tutor dei docenti in anno di prova e ai neo immessi, si è riunito periodicamente con la DS per monitorare la generale organizzazione e per coordinarne l'attuazione del progetto. Sono state oggetto di riflessione e documentazione:

- *I profili pedagogici/psicologici*
- *L'Apprendimento senza paura di sbagliare*

A settembre 2018, grazie alla documentazione video, sarà possibile promuovere, parallelamente al gruppo degli alunni, la costituzione di un gruppo d'insegnanti che riflettono sui propri metodi in qualità di apprendenti e sull'incidenza che questi hanno sui loro metodi d'insegnamento. Il metodo dell'introspezione combinerà l'osservazione interiore con la comparazione delle testimonianze. La presa di coscienza dei propri metodi di lavoro e di apprendimento, se ben coordinata e monitorata, favorirà gli apprendimenti di tutti gli alunni.

2. APPRENDIMENTI

L'I.C. di Loreto Aprutino per la Scuola dell'Infanzia utilizza (da due anni) il sistema CHES - Child Evaluation Support System – un sistema per il **monitoraggio dell'esito educativo nei servizi della prima infanzia**, in coerenza con gli ultimi orientamenti nazionali e internazionali.

I docenti seguono la formazione AVSI – PROF.SSA BONDIOLI dell'Università di Pavia (a.s. 2017/2018).

Le Implicazioni pedagogiche dei risultati conseguiti possono essere così descritti:

- 1) *Esperti e tutor interni sono diventati maggiormente consapevoli del valore pedagogico relativo ai mezzi usati con gli studenti: ad esempio, il modulo LIBRI IN GIOCO o i moduli IL MIO CORPO ASCOLTA,*

MOVI...MENTI dell'Infanzia hanno spinto i docenti ad utilizzare una varietà di mezzi e strumenti, a mobilitare le risorse pedagogiche di cui sono portatori gli alunni ed ognuno è stato posto nelle condizioni di imparare dall'altro una procedura di gestione mentale

"Il bilancio pedagogico" svolto con la Dirigente Scolastica e alla presenza dei genitori ha permesso di ripercorrere il programma e di discutere delle difficoltà incontrate.

Ognuno ha fatto l'inventario delle proprie risorse personali e del modo migliore di utilizzarle nel processo di apprendimento

Questo ha permesso di allargare i centri d'interesse, di sviluppare la curiosità e di estendere la libertà di azione dell'alunno (i bambini dell'Infanzia con il loro entusiasmo hanno coinvolto grandi e piccoli nella performance organizzata a NO MAN'S LAND il 13.07.2018 in accordo con la relativa FONDAZIONE e con l'ENTE LOCALE).

3. PARI OPPORTUNITÀ

Sono stati definiti criteri per pari opportunità nella costituzione delle classi PON. Le migliori pratiche sono state riconosciute a livello di verifica collegiale ed hanno/ avranno specifico rilievo sul sito dell'istituzione scolastica e sull'organizzazione dell'a.s. 2018/2019.

4. ETICA E RESPONSABILITÀ SOCIALE

La collaborazione scuola-famiglia è stata ulteriormente garantita dalla costante azione informativa curata dalla scrivente, dallo staff, dai docenti dei moduli anche oltre l'orario delle 30 ore.

5. RICERCA, AGGIORNAMENTO, PTOF 2018/2019

Il valutatore, i docenti interni della Scuola, relazioneranno Collegio dei docenti di settembre 2018 in merito alla realizzazione e ai risultati dei moduli PON.

La scrivente ha relazionato e relazionerà anche a Settembre al consiglio di Istituto sui moduli formati realizzati.

Le iniziative saranno diffuse attraverso blog, documentazione cartacea e multimediale integrata al periodico d'Istituto, IL PENSAGRAMMA.

6. INCLUSIONE

L'azione d'inclusione è stata azione continua e per i casi di allievi seguiti dai servizi di NPI e/o dai servizi sociali di zona sono state strutturate pratiche condivise di definizione degli obiettivi e di partecipazione al PON.

L'Inclusione è stata favorita da una **PEDAGOGIA DELL'ESPLICITO** evidenziando come le difficoltà scolastiche di molti alunni derivano dal fatto che le indicazioni ricevute dai docenti sono infarcite di impliciti pedagogici. Gli insegnanti invitano frequentemente gli alunni a *"stare attenti"* alla lezione, a *"riflettere"* sui contenuti di studio; a *"ricordare"* i concetti, a *"cercare di comprendere"* le informazioni ed i problemi, ad *"immaginare"* una soluzione creativa o fantastica di una certa situazione senza però spiegare loro come fare per compiere efficacemente tutte queste operazioni mentali. I moduli PON precedentemente citati, ma anche quello del laboratorio di lingua madre, hanno spostato il baricentro dai contenuti alla persona. Hanno consentito agli apprendenti di produrre le evocazioni mentali funzionali all'apprendimento, sollecitandoli alla spiegazione dei procedimenti mentali utilizzati per pensare.

Si sono favorite evocazioni differenziate per sollecitare la messa in azione delle diverse modalità evocative ossia degli " stili di apprendimento" degli alunni che presentano caratteristiche tra loro differenti. Il progetto PON COMPETENZE ha evidenziato come sia possibile superare una didattica standardizzata ed omogenea che non rende giustizia alle diversità cognitive degli alunni.

Per maggiori approfondimenti si rinvia alla documentazione prevista dalla Gestione del Progetto. Si allegano date degli incontri finali con i formatori e con i genitori.

Nel corso degli incontri con la scrivente si è discusso ponendo a confronto i risultati conseguiti mediante l'attuazione del Piano Integrato ed il Ptof in vigore:

In particolare:

**PON COMPETENZE
ALLA LUCE DEL CURRICOLO VERTICALE**

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
COSTRUZIONE DEL SÉ Compito di realtà significativo				
IMPARARE AD IMPARARE <i>TUTTI I MODULI FORMATIVI</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione dei saperi e metodo d'indagine - Conoscenza di sé (limiti, capacità..) - Uso di strumenti informativi - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ <i>TUTTI I MODULI FORMATIVI</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo delle modalità di progettazione - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario.</p> <p>Realizzare un gioco.</p> <p>Trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
RELAZIONE CON GLI ALTRI Compito di realtà significativo				
<p>-COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA <i>L'ARTE PERDUTA DI CERCARE L'ESSENZIALE PER COMUNICARE</i></p> <p><i>COSTRUIRE LIBRI GIOCO CON LA STAMPANTE 3D NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</i></p> <p>-COMUNICAZIONE NELLE LINGUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di ciò che si è appreso con i diversi linguaggi - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere - Uso dei linguaggi disciplinari 	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative)</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi,</p>

<p>STRANIERE PROGETTO DI CERTIFICAZIONE DI LINGUA FRANCESE DELF LIVELLO A2</p> <p>-COMPETENZA DIGITALE</p> <p>-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>IMPARO L'INGLESE CON LA MUSICA IN RETE</p> <p>LINGUA INGLESE: CLIL E CLIC PER SCATTI DI SCIENZA</p> <p>MOVI...MENTI: IL NOSTRO CORPO IMPARA</p> <p>IL MIO CORPO ASCOLTA</p>		<p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati</p>	<p>mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<p>concetti, norme, procedure</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>TUTTI I MODULI FORMATIVI</p>	<p>-Collaborazione e partecipare</p> <p>- Interazione nel gruppo.</p> <p>-Disponibilità al confronto</p> <p>-Rispetto dei diritti altrui</p> <p>-Comportamenti autonomi e responsabili</p> <p>-Assolvimento degli obblighi scolastici.</p> <p>-Rispetto delle regole</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> <p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>Rispettare le regole condivise</p>
RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE				
<p>-COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>MATEMATICA SENZA FRONTIERE</p>	<p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>- Collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>- Collegamenti fra le varie aree disciplinari</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</p> <p>Utilizzare parole, gesti, disegni .. per comunicare in modo efficace.</p> <p>Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze,</p>

				coerenze ed incoerenze cause ed effetti
	-Capacità di acquisire, analizzare ed utilizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni con senso critico

I moduli PON COMPETENZE INFANZIA hanno promosso lo sviluppo di contenuti didattici on line ed ambienti di apprendimento condivisi per la promozione delle competenze chiave. (OBIETTIVO DI PROCESSO RAV - Curricolo, progettazione e valutazione – In questo senso sono da intendersi i filmati raccolti dalla scrivente e commentati dagli esperti). Da evidenziare i seguenti aspetti:

- **FORMAZIONE:** esperti, tutor hanno stimolato la formazione attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutti i partecipanti;
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** l'attuazione dei moduli ha favorito la partecipazione e ha stimolato il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura informale, digitale, ludica, condivisa;
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** gli esperti hanno individuato soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso dei dispositivi mobili per la didattica di cui la scuola secondaria si è dotata grazie alla collaborazione delle famiglie; la pratica di una metodologia comune), coerenti con l'analisi dei fabbisogni formativi.

I tre moduli INFANZIA (BAMBINI ALL'OPERA) hanno :

- valorizzato gli obiettivi delineati nel progetto educativo e nel curricolo d'Istituto;
- aumentato nei bambini l'abitudine e il piacere di leggere, di apprendere e di utilizzare le biblioteche per tutta la vita;
- offerto opportunità per esperienze dirette di produzione ed uso dell'informazione per la conoscenza, la comprensione, l'immaginazione e il divertimento;
- sostenuto tutti gli studenti nell'acquisizione e nella messa in pratica delle proprie capacità di valutazione e uso dell'informazione, indipendentemente dalla forma, formato o mezzo, in particolare sensibilizzandoli alle diverse modalità di comunicazione nell'ambito della comunità;
- fornito l'accesso a risorse e opportunità che hanno messo in contatto coloro che apprendono con le diverse idee, esperienze e opinioni;
- organizzato attività che incoraggino coscienza e sensibilità culturali e sociali;
- reso maggiormente visibili la mission e la vision della scuola;
- **favorito la fruizione dell'Atelier Creativo I - Theatre (Ambiente di apprendimento);**
- promosso attività laboratoriali e personalizzate / individualizzate. Orientamento strategico e organizzazione della scuola;
- promosso formazione sulle priorità strategiche del POF e sul piano di miglioramento. (Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane);
- promosso efficaci percorsi relativi all'educazione linguistica e all'insegnamento della matematica e delle scienze, della multimedialità; del movimento e del ritmo, dell' equilibrio e dell' armonia

- ampliato la condivisione con le famiglie mediante spazi di confronto per rendere visibili le scelte strategiche della scuola, aumentando il rapporto con il territorio.

Alcune date significative

BAMBINI ALL'OPERA - INFANZIA

PUBBLICIZZAZIONE FINALE FAMIGLIE	DATA	PROTOCOLLO DI CONVOCAZIONE	ORDINE DEL GIORNI
MODULO MOVIMENTI "IL NOSTRO CORPO IMPARA"	12.07.2018	3445/B3 del 30.06.2018	QUESTIONARIO FINALE GENITORI PERFORMANCE FINALE CON DOCUMENTAZIONE DS
MODULO "COSTRUIRE LIBRI - GIOCO CON LA STAMPANTE 3D NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA"	13.07.2018	3452/B3 del 2.06.2018	QUESTIONARIO FINALE GENITORI DOCUMENTAZIONE VIDEO E RI - NARRAZIONE DEL LABORATORIO ARTISTICO MULTIMEDIALE ATTRAVERSO LE PAROLE DEI BAMBINI
MODULO "IL MIO CORPO ASCOLTA"	13.07.2018	3453/B3 del 2.07.2018	QUESTIONARIO FINALE GENITORI DOCUMENTAZIONE VIDEO E RI - NARRAZIONE DEL LABORATORIO ARTISTICO MULTIMEDIALE ATTRAVERSO LE PAROLE DEI BAMBINI COLLOQUIO INDIVIDUALE

INCONTRO VERIFICA FINALE CON DIRIGENTE SCOLASTICO	DATA	PROTOCOLLO CONVOCAZIONE	ORDINE DEL GIORNO
MODULO MOVIMENTI "IL NOSTRO CORPO IMPARA"	12.07.2018 ORE 13:00	3446/B3 del 30.06.2018	VERIFICA FINALE PON ANALISI DOCUMENTAZIONE VALUTAZIONI RELAZIONE ESPERTO, TUTOR RELAZIONI
MODULO "COSTRUIRE LIBRI - GIOCO CON LA STAMPANTE 3D NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA"	13.07.2018 DALLE ORE 13.00	3458/B3 del 5.07.2018	VERIFICA FINALE PON ANALISI DOCUMENTAZIONE VALUTAZIONI RELAZIONE ESPERTO, TUTOR RELAZIONI
MODULO "IL MIO CORPO ASCOLTA"	13.07.2018 ALLE ORE 12:00	3453/B3 del 2.07.2018	VERIFICA FINALE PON ANALISI DOCUMENTAZIONE VALUTAZIONI RELAZIONE ESPERTO, TUTOR RELAZIONI

Loreto Aprutino, 29.08.2018

PROT. N° 4037/B3


 DIRIGENTE SCOLASTICA
 Lorella ROMANO