

## SCUOLA PRIMARIA LORETO APRUTINO -CLASSI TERZE DOCUMENTO DI VALUTAZIONE I PERIODO INTERMEDIO

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>PARLATO</b> Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione.	
<b>LETTURA</b> Leggere sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi di vario tipo.	
<b>SCRITTURA</b> Scrivere in maniera autonoma, in modo chiaro, comprensibile e rispettando le convenzioni ortografiche.	
<b>LESSICO</b> Acquisire ed espandere il lessico.	

LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.	
<b>PARLATO</b> Produrre semplici messaggi per interagire utilizzando le strutture apprese.	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>USO DELLE FONTI</b> Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità.	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.	

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> Rappresentare gli ambienti noti. Leggere e interpretare piante e mappe.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei vari ambienti.	

<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>NUMERI</b> Leggere e scrivere i numeri naturali nell'ordine delle migliaia, eseguire semplici operazioni con i numeri naturali applicando le proprietà e gli algoritmi noti e verbalizzare le procedure di calcolo.	
<b>PROBLEMI</b> Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, individuare, comunicare e risolvere semplici situazioni problematiche di natura matematica e non.	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> Individuare figure geometriche e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire semplici rappresentazioni (tabelle e diagrammi).	

<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Individuare le fasi del metodo sperimentale.	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Osservare, descrivere e interpretare trasformazioni naturali e artificiali.	
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	

<b>MUSICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTARE: PERCEPIRE E COMPRENDERE</b> Saper ascoltare, riconoscere la funzione comunicativa di brani ed	

esprimere le emozioni suscitate con il disegno e verbalmente.	
<b>COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</b> Eseguire semplici brani con il corpo, gli oggetti sonori e la voce.	

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE</b> Osservare consapevolmente un'immagine e gli oggetti in essa presenti, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>MOVIMENTO (COORDINAMENTO)</b> Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	
<b>LINGUAGGIO DEL CORPO</b> Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento.	

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b> Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	

Comprendere il significato di sviluppo equo e sostenibile e promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	
---	--

*LIVELLI DI APPRENDIMENTO*

<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---

<p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, talvolta in modo discontinuo e con parziale autonomia.</p>
---

<p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta autonomamente e con continuità se supportato dal docente.</p>
---

<p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---

## SCUOLA PRIMARIA LORETO APRUTINO -CLASSI TERZE DOCUMENTO DI VALUTAZIONE FINALE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto, rispettando il turno di parola.	
<b>LETTURA</b> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo e comprendere in modo adeguato.	
<b>SCRITTURA</b> Scrivere autonomamente usando un linguaggio vario ed originale e rispettando le convenzioni ortografiche.	
<b>LESSICO</b> Individuare il significato di parole per ampliare il lessico d'uso.	

LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO</b> Ascoltare e comprendere brevi dialoghi e brevi storie.	
<b>PARLATO</b> Produrre messaggi per interagire utilizzando vocaboli e strutture apprese.	
<b>LETTURA</b> Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>USO DELLE FONTI</b> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Orientarsi nel tempo presente utilizzando strumenti convenzionali.	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Seguire e comprendere vicende delle diverse civiltà storiche.	

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	
---	--

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi nello spazio utilizzando punti di vista di riferimento in modo corretto. Interagire con lo spazio in modo consapevole e rappresentarlo.	
<b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	

<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>NUMERI</b> Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> Classificare, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici.	
<b>PROBLEMI</b> Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	

<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Individuare la struttura di oggetti, analizzare le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.	

<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico e rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	
--	--

<b>MUSICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTARE, ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE</b> Ascoltare, interpretare, descrivere e confrontare brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	
<b>COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</b> <del>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e riprodurre combinazioni timbriche e ritmiche con la voce, il corpo e oggetti.</del> Utilizzare la propria voce, il corpo e gli oggetti sonori per creare e improvvisare eventi musicali.	

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.	
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Conoscere, analizzare ed apprezzare alcuni beni artistici del territorio vicino.	

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>MOVIMENTO (CONSAPEVOLEZZA)</b> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	
<b>MOVIMENTO (COORDINAMENTO)</b> Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	
<b>LINGUAGGIO DEL CORPO</b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.	
<b>EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI</b> Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.	

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>COSTITUZIONE</b> Adottare comportamenti rispettosi delle norme condivise comprendendo la loro necessità per una convivenza tranquilla e sicura. Comprendere di essere parte di una comunità e il significato della collaborazione.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Comprendere i principi essenziali di educazione ambientale: corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita.	

#### *LIVELLI DI APPRENDIMENTO*

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, talvolta in modo discontinuo e con parziale autonomia.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta autonomamente e con continuità se supportato dal docente.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.